

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора МКОУ «СОШ  
№7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»  
от 24.03.2025 г. № 31

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7  
им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»  
за 2024 год

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»" представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»  (МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»)
Руководитель	Богатырев Тембора Забидович
Адрес организации	361500,КБР, г.о.Баксан, с.Дыгулыбгей, ул.Баксанова,100а
Телефон, факс	(886634) 47-7-23
Адрес электронной почты	kbrf_07@mail.ru
Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан
Дата создания	1938 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 2180 Дата предоставления лицензии: 06 августа 2018 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.05.2014 № 917, серия 07А01 № 0000446; срок действия: до 13 мая 2026 года

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» (далее – Школа) расположена в г.о.Баксан,с.Дыгулыбгей, имеет земельный участок площадью 2340,4 кв.м. Здание школы состоит из одного 2-х этажного корпуса. Общая площадь всех помещений – 1414 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул.Баксанова, въезд на территорию осуществляется через ворота. Вход осуществляется с улицы Баксанова через калитку.

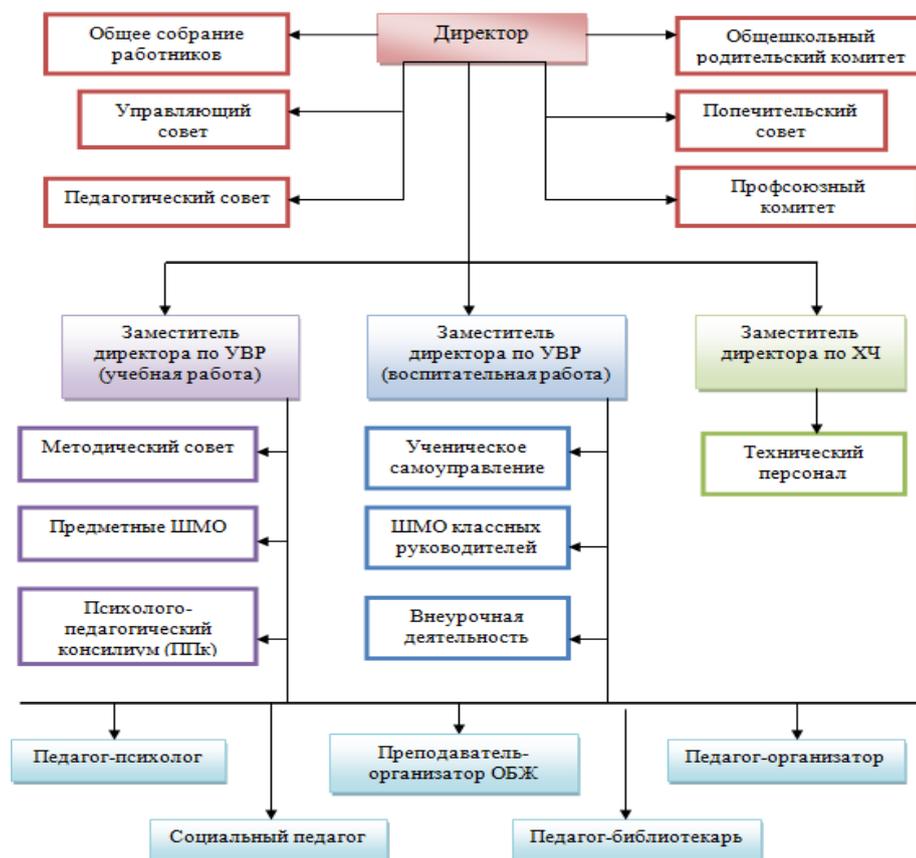
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### *Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей филологов и истории;
  - ШМО учителей естественно-математического цикла;
  - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

*Структура классов и состав обучающихся:*

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
<b>НОО</b>			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19+15	18+16
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15+22	15+22
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22+22	22+22
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17+16	17+15
<i>Итого</i>	<i>8 классов-комплектов</i>	<b>148</b>	<b>147</b>
<b>ООО</b>			
5	Общеобразовательный	18+16	17+16
6	Общеобразовательный	26	27
7	Общеобразовательный	17+16	18+16
8	Общеобразовательный	26	27
9	Общеобразовательный	27	30
<i>Итого</i>	<i>7 классов-комплектов</i>	<b>146</b>	<b>151</b>
<b>СОО</b>			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	19	19
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	18	20
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<b>37</b>	<b>39</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>17 (17) классов-комплектов</b>	<b>331</b>	<b>337</b>

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3)

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии,

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (кабардино-черкесский)» и «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)» (для 3-4 классов), «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)» (для 7-9 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*, которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие *по формированию функциональной грамотности* обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### **Режим образовательной деятельности.**

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

#### **1) Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-11 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) **Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) **Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2024/2025 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 09:00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

**Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) **Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода

контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с поднятием флага Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских конкурсах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и педагог-навигатор;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж;
- ЧГБПОУ Кабардино-Балкарский колледж Строитель.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, «Бессмертный полк», субботники.

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном

сообществе.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.

6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.

8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

#### *Профилактика радикальных проявлений*

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **3.4. Дополнительное образование.**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (ДООП «В ритме танца»);
- физкультурно-спортивное (ДООП «Белая ладья»);
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Химия в цифровой лаборатории», Эксперименты и наблюдения в физике»);
- техническое (ДООП «Программирование»). В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:
- художественное (ДООП «В ритме танца»);
- физкультурно-спортивное (ДООП «Белая ладья»);
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Химия в

цифровой лаборатории», Эксперименты и наблюдения в физике»);

• техническое (ДООП «Программирование).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 50 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Богатырева Р.А. Педагог имеет необходимую квалификацию.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Калейдоскоп"» выросло и составило 36 человек (20% обучающихся). Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 24 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 26 обучающихся 5–11-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» (утв. приказом от 29.08.2023 г. № 160).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

##### Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	380 (9 с ОБЗ)	354 (13 с ОБЗ)	396 (10 с ОБЗ)	416 (12 с ОБЗ)
	– на уровне НОО	179 (1 с ОБЗ)	141 (4 с ОБЗ)	148 (3 с ОБЗ)	157 (4 с ОБЗ)
	– на уровне ООО	170 (8 с ОБЗ)	189 (9 с ОБЗ)	220 (7 с ОБЗ)	227 (8 с ОБЗ)
	– на уровне СОО	31	24	28	32
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	1	
	– на уровне НОО	0	0	1	
	– на уровне ООО	0	0	0	
	– на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	4	1	0	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	1	4	3	
	– на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении» (I степени / II степени)	0	0	2 (1 / 1)	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы практически стабильно (наблюдается небольшое увеличение). Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Также необходимо отметить, что на уровне СОО в 2024 году нет учащихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании и появились учащиеся, которые получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	26	25	96	6	23%	8	31%	1	0	0	1
3	49	49	100	11	22%	23	47%	0	0	0	0
4	26	26	100	5	19%	6	23%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>99%</b>	<b>22</b>	<b>22%</b>	<b>37</b>	<b>37%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» не изменился, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» понизился на 5% (в 2023 г. – 22% и 42% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам и переведённых условно – нет, однако в 2024 году 1 учащаяся 2-го класса была оставлена на 2-ой год (рекомендовано прохождение ПМПК). КЗУ – практически стабильно (59%, понизилось на 5% по сравнению с 2023 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	54	54	100	6	11%	26	48%	0	0	0	0
6	50	50	100	5	10%	24	48%	0	0	0	0
7	56	56	100	1	2%	14	25%	0	0	0	0
8	30	30	100	1	3%	6	20%	0	0	0	0
9	30	30	100	3	10%	8	27%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>7%</b>	<b>78</b>	<b>36%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (в 2023 – 9%), и окончивших на «4» и «5», также понизился на 2% (в 2023 – 38%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 43% (уменьшилось на 4% по сравнению с 2023 г.). Причина – увеличение количества учащихся на уровне ООО (на 31 чел.).

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

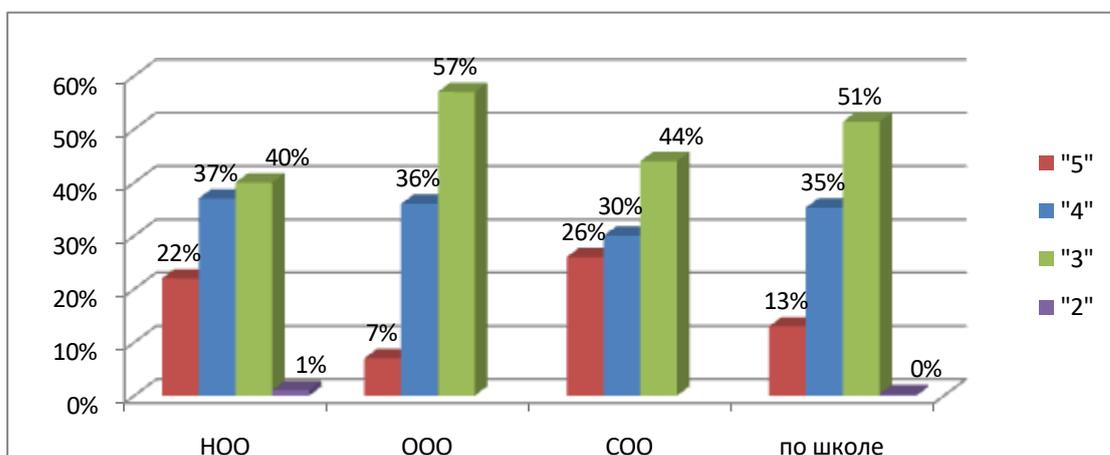
Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	19	19	100	5	26%	4	21%	0	0	0	0
11	8	8	100	2	25%	4	50%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>8</b>	<b>30%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 18% (в 2023 – 8%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 24% (в 2023 – 54%). КЗУ составляет 56% (уменьшилось на 6% по сравнению с 2023 г.).

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

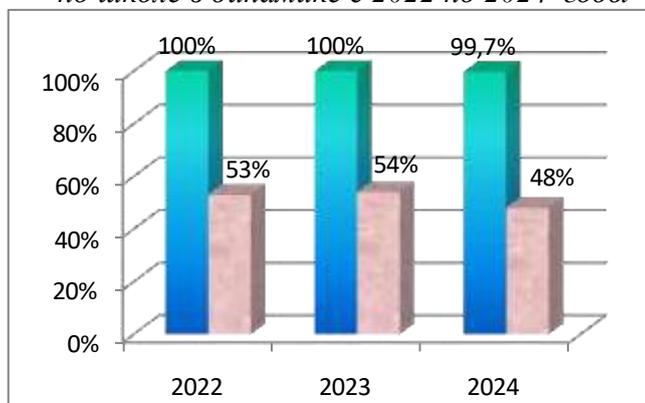
Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	101	100	99%	22	22%	37	37%	1	0	0	1
ООО	220	220	100%	16	7%	78	36%	0	0	0	0
СОО	27	27	100%	7	26%	8	30%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>348</b>	<b>347</b>	<b>99,7%</b>	<b>45</b>	<b>13%</b>	<b>123</b>	<b>35%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

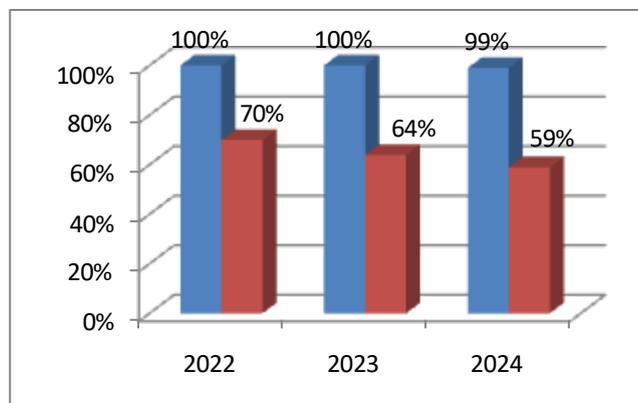


Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике

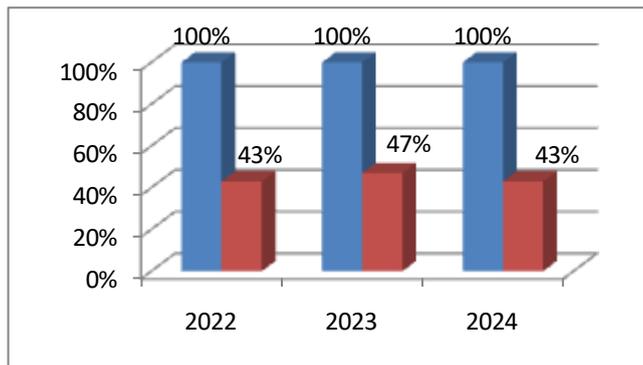
*Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2022 по 2024 годы*



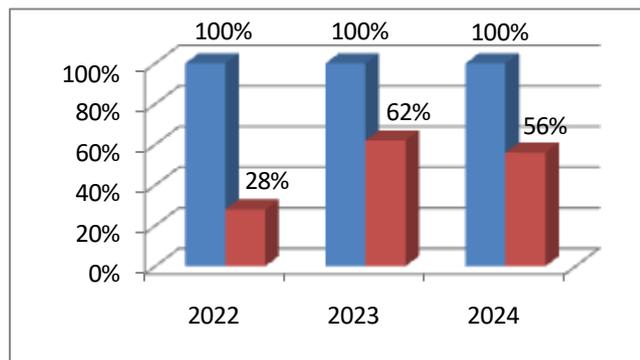
*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2022 по 2024 годы*



*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2022 по 2024 годы*



*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2022 по 2024 годы*



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2024 годом) абсолютная успеваемость по школе незначительно понизилась (на 0,3% и составляет 99,7%) по причине оставления 1 обучающегося на 2-ой год. Качественная успеваемость по школе также понизилась (на 6%: на уровне НОО – на 5%, на уровне ООО – на 4% и на уровне СОО – на 6%).

#### **4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 95% и 52% (на оптимальном уровне);
- по математике: 96% и 72% (на оптимальном уровне);
- по окружающему миру: 100% и 72% (на оптимальном уровне).

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 97% и 76% (на оптимальном уровне);
- по математике: 96% и 52% (на оптимальном уровне);
- по истории: 98% и 82% (на оптимальном уровне);
- по биологии: 98% и 77% (на оптимальном уровне).

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», «История» и «География», «Обществознание» и «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку в 6-А и 6-Б кл.: 96% и 54% (на оптимальном уровне);
- по математике в 6-А и 6-Б кл.: 96% (оптимальный уровень) и 38% (допустимый уровень);
- по истории в 6-А кл.: 100% и 83% (на оптимальном уровне);
- по географии в 6-А кл.: 100% и 86% (на оптимальном уровне);
- по биологии в 6-Б кл.: 96% (оптимальный уровень) и 46% (допустимый уровень);
- по обществознанию в 6-Б кл.: 100% и 74% (на оптимальном уровне).

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «География». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 96% (оптимальный уровень) и 46% (допустимый уровень);
- по математике: 94% (оптимальный уровень) и 17% (тревожный уровень);
- по биологии в 7-А кл.: 96% и 71% (на оптимальном уровне);
- по географии в 7-А кл.: 100% и 56% (на оптимальном уровне);
- по физике в 7-Б кл.: 100% и 78% (на оптимальном уровне);
- по истории в 7-Б кл.: 100% и 57% (на оптимальном уровне);

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 89% и 43% (на допустимом уровне);
- по математике: 100% (оптимальный уровень) и 19% (тревожный уровень);
- по обществознанию: 97% и 59% (на оптимальном уровне);
- по физике: 97% (оптимальный уровень) и 45% (допустимый уровень);

В 11 классе ВПР проводились по учебному предмету «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний): 100% и 100% (на оптимальном уровне).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7-х и 8 классов по математике по математике.

### **Причины:**

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
  - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1%.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

#### ***1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.***

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (30 учащихся, из них – 4 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного

плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку:

30 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору;

**1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2024 году**

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
<i>Русский язык</i>	30-100%	13 43%	8 26%	9 30%	-	100	68%	4,04	10 40%	3 12%	12 48%
<i>Математика</i>	30-100%	12 40%	17 56%	1 3%	-	100	48%	3,5	3 12%	7 28%	15 60%

**Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)**

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2022	26	9 35%	5 19%	12 46%	-	100	54%	3,9
	2023	29	8 28%	11 38%	10 34%	-	100	66%	3,9
	2024	30	13 43%	8 26%	9 30%	-	100	68%	4,04
<i>Математика</i>	2022	26	2 8%	11 42%	13 50%	-	100	50%	3,6
	2023	29	3 10%	11 38%	15 52%	-	100	48%	3,6
	2024	30	12 40%	17 56%	1 3%	-	100	48%	3,5

**1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2024 году**

**Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)**

№	Предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Всего уч-ся	26		29		25	
1	<i>Обществознание</i>	2	8%	4	14%	29	96%
2	<i>Биология</i>	22	85%	19	66%	19	76%
3	<i>Химия</i>	1	4%	1	3%	1	3%
4	<i>Информатика</i>			1	10%	1	3%
5	<i>История</i>			1	3%	1	3%
6	<i>Физика</i>			1	3%	1	3%

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 68% по русскому языку и 48% по математике.

По математике 60% (15 чел.) подтвердили годовые отметки, 28% (7 чел.) показали результаты

ниже годовых и 12% (3 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 48% (12 чел.) подтвердили годовые отметки, 12% (3 чел.) показали результаты ниже годовых и 40% (10 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию (84%) и биологию (76%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 практически не изменилось: на 2% увеличилось по русскому языку, не изменилось по математике (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также практически не изменился: по русскому языку увеличился на 0,1 б., а по математике уменьшился на 0,1 б.

## 2) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями) к ГИА было допущено 8 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Не получили более порог	Получили более 70б.	Получили более 90б.	успеваемость	качество знаний
Русский язык	20-100%	0	0	0	100%	
Математика (базовая)	18-87%	0			100%	66%
Математика (профиль)	2-13%	0	1		100%	

### Анализ выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Всего уч-ся	14	18	20
1	Математика (профиль)	-	1-5,5%	2 – 12,5%
2	Литература	-	-	-
3	Химия	1-7,1%	6 – 33%	4-20%
4	Биология	1-7,1%	6 – 33%	4 – 20%
5	Физика	-	1-5,5%	-
6	История	5 – 35,7%	3– 16,6%	7-35%
7	Обществознание	5 – 35,7%	3– 16,6%	7 – 35%
8	Информатика	-	-	-
9	География	-	-	-

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	20	24 (36)	34	70	61,6	-
2	Математика (профиль)	2	27	-	72	78	-
3	Химия	4	33	-	52	73	-
4	Биология	4	36	38	61	57,5	-
5	Обществознание	7	42	71	75	75	-

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам – по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса (8 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 чел. получили аттестат с отличием:

- 2 чел. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени;

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 11 класса воспользовались 2 выпускника.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 5 выпускников 9 класса и 2 выпускника 11 класса, из которых 2 награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени .

5. Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их

родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

*Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)*

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		28 (1)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	27	96%
	среднее специальное образование	1	4%
Квалификационные категории:	высшая	12	64%
	первая	4	15%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		12 (2)	21% (7%)

*Повышение квалификации*

Показатели		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего педагогов		28		27		28	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		28	97%	26	96%	27	96%
		1	3%	-		1	4%
Аттестация		4	14%	5	19%	11	39%
Результаты аттестации	повысили категорию	2	50%	1	20%	5	45%
	подтвердили категорию	2	50%	4	80%	7	55%
	аттестовались на СЗД	-		-		-	

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 15 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 45 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11404 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1845 единицы в год;
- объем учебного фонда – 8006 единиц.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	9272	4940
2	Педагогическая	93	22
3	Художественная	11454	1845
4	Справочная	1250	112
5	Языковедение, литературоведение	243	42
6	Естественно-научная	470	37
7	Техническая	30	28
8	Общественно-политическая	20	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября

2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты их предельного срока использования.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 536 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 5.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

### ***Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ***

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц (последний четверг месяца). В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные

версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

## 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 4 корпусов: I – одноэтажный (основное здание), II – одноэтажный, III – двухэтажный, IV – одноэтажный.

Год ввода в эксплуатацию - 1866 год

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 416 обучающихся.

### *Общая характеристика*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2134
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Нет
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	17
из них: - кабинеты начальных классов	8
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет географии	1
- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет ОБЗР	1
Число мастерских	0
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Да, 1, 160
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Количество ПК	20
Количество ноутбуков	20
Количество интерактивных досок	16
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество телевизоров	1
Количество МФУ	10
Количество принтеров	1
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ОО	100%
- на уровне СО	100%

### *Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год.*

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса, в холле 1 этажа, наружных стен зданий корпусов № 2, № 3, № 4.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфекционные средства.

Приобретено:

- информационные стенды – 5 шт.
- мемориальный стенд – 1 шт.
- канц. товары – 5 наборов
- спорт. товары – 5 наборов
- напольная тумба – 1 шт.
- флаг атласный – 2 шт.
- тонометр – 1 шт.
- аптечки – 13 шт.

В мае 2024 года в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (в рамках программы «Развитие образования») В Школе была открыта многофункциональная спортивная площадка (рассчитана на 390 детей) с установкой открытого плоскостного спортивного сооружения.

**ВЫВОД:** В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля

соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в здании. Сделана разметка дороги.

✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, отдела образования администрации города Саки.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

**3.** Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

**4.** Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**5.** Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**6.** Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «СОШ №7 им.Мамхегова К.Х. г.Баксана»:

##### **➤ Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

##### **➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии**

воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652822

Владелец Богатырев Тембора Забидович

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025